

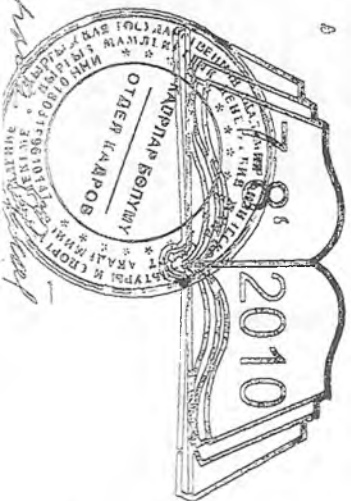


ЖМ

АТҚАЙДҮЙ



*Нәзира бейбіт*



слов. Потребность осознать значения слов, заставляет ребенка искать нужное значение в самом слове и находит в них ассоциативные связи. Производством нового слова затрагивает только внешнюю сторону, значение получает фоно-структурную реализацию, в словах восстанавливаются корни. Здесь важную роль играет желание ребенка соотносить с обозначающим предметом, его признаком, выделением которого зависит от опыта ребенка.

Н: пон ёпти(снѣк хлеб)эшикни ёпти (закрыл дверь).

#### Литература:

1. Джон Холт. Залог детских успехов. СПб: «Дельта» Санкт-Петербург 1996
2. Цейтлин С.Н. Язык и ребенка: Детская лингвистика. М., 2000.
3. Гундобин И.В. пропедевтика детских болезней. М., 1983

#### ДЕНЕ ТАРБИЯ

Влияние народных подвижных игр и физических упражнений на динамику физической подготовленности школьников IV-VI классов

*Жакимов А.Ж., Жалал-Абад, Кыргызская Республика*

Физическая подготовленность представляет собой результат специально направленного физического воспитания. Охватывая многие функциональные, антропометрические, динамические, психологические и иные возможности занимающихся, оно охватывает и обобщает специфические показатели, наиболее существенными из которых принято считать двигательные навыки и умения.

Эффективность выполнения экспериментальной программы в работе с учащимися IV-VI классов общеобразовательной школы является особо важной и показательной, свидетельствующей о влиянии народных игр и упражнений в условиях естественного педагогического процесса.

Самое обобщенное отражение данной эффективности получают в показателях выполнения специально подобранных контрольных заданий:

Полученный фактический материал говорит о том, что плавание и кросс без учета времени, занимающее зимние виды физических упражнений, выполняются учащимися экспериментальных и контрольных групп без особых затруднений, в частности, теми из них, которые проживают вблизи Базар-Коргонского водохранилища и располагающие естественными возможностями для занятия бегом. Тем более, что в условиях планомерных занятий по физической культуре, эти упражнения обязательно включались в их содержание.

Что касается норм по выбору, то они осваивались как в ходе обязательных уроков, так и при проведении внеклассных физкультурных и спортивных мероприятий. Последний, чаще всего предусматривали туристический подход, соревнования по баскетболу или волейболу и полосы препятствий без учета времени. Как известно, эти виды также не лимитируются содержанием комплекса «Ден Соолук».

Большие трудности обычно возникают при выполнении норм таких видах, как бег на 30 и 60 м, прыжки в длину и высоту с разбега, метание теннисного мяча, подтягивание и лазание. Но в результате эксперимента, именно в них получены убедительные результаты. И это притом, что 1-й год занятий (в IV классе) не выявил запланированных показателей у мальчиков в беге на 60 м и у девочек и мальчиков в беге на 30 м. Аналогичная картина была обнаружена во многих других видах упражнений.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что между первоначальными результатами указанной подготовленности у девочек экспериментальных и контрольных классов не было существенных различий ( $t$  в пределах 1,18-1,76 при  $P > 0,05$ ). При этом в трех случаях (прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту и лазание по канату) незначительное преимущество было отмечено у девочек контрольных классов, в двух случаях (бег на 60 м и метание теннисного мяча) — у девочек, занимающихся в экспериментальных классах.

К концу первого года опытной работы прирост показателей, характеризующих отдельные стороны физической подготовленности мальчиков и девочек, был несколько выше у учащихся экспериментальных классов. Но существенных различий между конечными результатами учащихся экспериментальных и контрольных классов не было (у девочек  $t$  в пределах 0,24-1,63 при  $P > 0,05$ ; у мальчиков 0,08-1,66 при  $P > 0,05$ ). Вместе с тем, в некоторых показателях были установлены существенные сдвиги. У девочек обеих групп статистически значимо выросли результаты в беге на 60 м ( $t = 2,23-2,44$  при  $P < 0,05$ ), в прыжках в высоту с разбега ( $t = 4,26-4,52$

при  $P < 0,05$ ) и метании теннисного мяча ( $t=5,38-6,16$  при  $P < 0,05$ ). В прыжках в длину с разбега достоверные сдвиги произошли только у девочек, занимающихся в экспериментальных группах ( $t=2,03$  при  $P < 0,05$ ).

У мальчиков, наоборот, только в трех случаях были отмечены существенные сдвиги физической подготовленности за год в метании при  $n=0$  и больше достоверны с вероятностью  $t=1,96$  при  $P > 0,05$ .

Своеобразная картина наблюдается в показателях выполнения других упражнений: в метании теннисного мяча в обеих группах ( $t=1,13-1,29$  при  $P > 0,05$ ), в прыжках в высоту в контрольной группе ( $t=1,81$  при  $P > 0,05$ ). Существенная разница выявлена только в подтягивании на перекладине у мальчиков ( $t=2,83$  при  $P < 0,05$ ) и в прыжках в длину с разбега у девочек ( $t=3,13$  при  $P < 0,05$ ).

Через два года экспериментальных занятий у девочек произошли статистически значимые изменения в обеих группах. Однако во всех случаях они были более значительными у учащихся экспериментальных классов, что подтверждается численным выражением критерия Стьюдента ( $t$  в пределах  $2,04-2,75$  при  $P < 0,05$ ).

За два года занятий абсолютный прирост показателей во всех видах контрольных испытаний, характеризующих различные стороны физической подготовленности, были практически вдвое выше у учащихся экспериментальных классов. Проверка достоверности различий показала, высокие значения критерия Стьюдента ( $t$  в пределах  $5,03-7,81$  при  $P < 0,05$ ).

Еще через год, то есть после трех лет опытных занятий девочки экспериментальных классов по-прежнему сохранили свое преимущество во всех видах контрольных испытаний. Они превосходили своих сверстниц из контрольных классов в беге на 60 м на  $0,41$  с ( $t=3,06$ ), прыжках в длину с разбега на  $23,72$  см ( $t=2,52$ ), прыжках в высоту — на  $15$  см ( $t=6,08$ ), метании теннисного мяча — на  $3,58$  м ( $t=4,77$ ) и лазания по канату — на  $24,15$  см ( $t=2,57$ ). Статистическая достоверность в них безусловна ( $P < 0,05$ ).

То же самое наблюдается в суммарных изменениях за три года. Девочки из экспериментальных классов сохранили свое преимущество по всем показателям ( $t$  в пределах  $5,22-7,16$  при  $P < 0,05$ ).

По данным исходного тестирования (таблица 10, рисунки 7, 8, 9, 10, 11, 12) у мальчиков экспериментальных и контрольных классов существенной разницы в уровне показателей не было ( $t$  в пределах  $0,10-1,81$  при  $P > 0,05$ ).

В конце второго года опытной работы учащиеся экспериментальных классов превосходили своих сверстников

контрольных классов в беге на 60 м на  $0,36$  ( $t=6,41$ ), прыжках в длину с разбега — на  $27,8$  см ( $t=3,14$ ), прыжках в высоту — на  $11,77$  см ( $t=3,38$ ), в метании теннисного мяча — на  $2,02$  м ( $t=2,73$ ) и в подтягивании на  $0,42$  раза ( $t=2,03$ ). Различия во всех случаях подтверждаются статистически ( $P < 0,05$ ).

Общие результаты контрольных испытаний за 2 года обучения во всех случаях были значительно выше у учащихся экспериментальных классов. Вместе с тем, в контрольных классах двухлетние сдвиги были статистически достоверными ( $t$  в пределах  $2,46-7,38$  при  $P < 0,05$ ).

К концу третьего года обучения мальчики экспериментальных классов во всех контрольных испытаниях сохранили и упрочили преимущества перед учащимися контрольных классов. Это преимущество выразилось в беге на 60 м в  $0,82$  с ( $t=5,02$ ), прыжках в длину с разбега —  $27,30$  см ( $t=3,26$ ), в прыжках в высоту —  $12,80$  см ( $t=3,91$ ), метании теннисного мяча —  $2,15$  ( $t=2,68$ ) и в подтягивании на перекладине —  $0,80$  ( $t=2,57$ ). Во всех случаях различия статистически достоверны ( $P < 0,05$ ).

Суммарные сдвиги за три года были также значительно большими у учащихся экспериментальных классов. Разница между величиной суммарных сдвигов в экспериментальных и контрольных классах во всех случаях статистически достоверно ( $t$  в пределах  $2,93-8,26$  при  $P < 0,05$ ).

Особый интерес представляют обобщенные показатели физической подготовленности учащихся разных групп (Таблица 1).

И в этом плане, эффективность разносторонней физической подготовки учащихся, занимающихся в экспериментальных группах, является существенно более высокой. К тому же их преимущество из года в год возрастало.

Так, если при окончании четвертого класса нормы на оценку «хорошо» освоили 32% девочек из экспериментальных классов и 20,2% из контрольных, то к концу шестого класса, это соотношение изменилось. (Таблица 1)

Сдача норм комплекса «Ден Соолук» учащимися экспериментальных и контрольных групп в период опытной работы (в %)

Учащиеся	Дни сдачи	нормы комплекса «Ден Соолук»					
		На отлично		На хорошо		Всего сдали	
		экс.	конт.	экс.	конт.	экс.	конт.
Девочки	Май, 2006 IV класс	-	-	32	28,2	32,0	20,2
	Май, 2009 VI класс	-	-	62,2	34,4	62,2	34,4
Мальчики	Май, 2006 IV класс	2	-	35	22	37,0	22,0
	Май, 2009 VI класс	9,5	2	68	38,4	77,5	40,4

**Примечание:** в экспериментальных и контрольных группах было соответственно 66 девочек и 52 мальчика и составило соответственно 62,2 и 34,4%.

У мальчиков в экспериментальных классах такое преимущество было еще более убедительным. Достаточно отметить, что к окончанию VI класса нормы комплекса «Ден Соолук» в экспериментальных классах сдали 77,5% учащихся, в контрольных – 40,4%.

Таким образом, экспериментально установлено, что использование в уроках физической культуры специально подобранных подвижных игр и физических упражнений позволяет эффективнее развивать физические качества IV- VI классов, чем при работе по типовой программе для средней общеобразовательной школы. В этом плане разница в показателях экспериментальных групп по сравнению с контрольными через 2-3 года и в них существенно статистически достоверна. Благодаря достигнутым результатам физической подготовленности учащихся экспериментальных групп успешнее сдают нормы комплекса «Ден Соолук» (62,2% девочек и 38% мальчиков, против 43,4% и 38,4% в контрольных группах,  $P < 0,05$ ).

Данные опытной работы, полученные нами в работе с экспериментальными группами, убеждают нас в необходимости широко использовать народные подвижные игры и физические упражнения в общей системе физкультурной работы с ними. Отбор данных средств педагогического воздействия на школьников, совершенствование содержания, изменение, корректировка правил и условий практического применения создает реальные возможности для обоснованного и более представительного их внесения в программы по физической культуре общеобразовательной школы. При этом принципиально важно чтобы признание указанных игр

упражнений было связано с работой на открытом воздухе при активном взаимодействии всех учащихся, соответствующем методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса со стороны учителя.

#### Литература

1. Анаркулов Х.Ф. Методические аспекты Кыргызской национальной физической культуры. Сборник научно-методических материалов по теории и методике физической культуры.- Бишкек, 2008.- С.82-87.
2. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры и физические упражнения.- Бишкек: КГИФК, 2003.- 205 с.

#### ВЛИЯНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР И ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ДИНАМИКУ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 10-13 ЛЕТ.

*Жакитов А.Ж., Жалал-Абад, Кыргызская Республика*

Физическое развитие человека, отражая широкий комплекс морфологических и функциональных показателей, обеспечивает реальную базу для проявления самых разных двигательных возможностей. Как известно, морфологические основы в общественном виде характеризуют антропометрические данные, функциональные основы – физические свойства и качества. Единство тех и других предопределяет динамические возможности, на основе которых происходит расширение двигательного опыта, круга тех двигательных навыков и умений, приобретаемых личностью.

Подобные столкновения физического развития и его роли во всесторонней физической подготовленности чаще всего представлено и в педагогике физического воспитания и целом ряде других дисциплин смежного характера. Учащиеся IV-VI классов общеобразовательной школы, особенно девочки, вступают в этом возрасте в период бурного физического созревания, что накладывает соответствующий отпечаток на их морфологические и функциональные изменения. Естественно, что данный факт видоизменяет их возможности, особенно силовых показателей. Вместе с тем, ряд других сторон физического развития изменяется значительно медленнее.

Опираясь на указанные особенности физического развития как объективного биологического процесса, мы в ходе своего

МАЗМУНУ

МЕТОДИКА ЖАНА ТАЖРЫЙБА  
КЫРГЫЗ ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ

1. Акматов К.К.- Кыргыз адабиятын окутууда адеп-ахлактык түшүнүктөрдү калыптандыруу..... 1

МУГАЛИМИГЕ ИЛИМ КАЗЫНАСЫНАН

2. Мурзаев М.С.- Билим берүү жана инсандын социалдашуу маселелери.....7  
3. Сагынбаева Г.- Укук темадагы текст менен иштөөдө баш мүчөлөрдү окутуу - үйрөтүү жолдору.....12  
4. Жуланова А., Мамбеткушов У.Э. - Реализация идей куррикулама в средней школе.....18  
5. Бабасев Д. Б., Алыева Б. М. Подготовка учителя физики к информационным технологиям обучения в шк.....28  
6. Кадыров Абдинаби - Баткен районунда билим берүүнүн тарыхы, өнүгүшү жана жаңы башына каржылоо ыкмасынын жайылтылышы.....34

АДАБИЯТ ТАРЫХЫ

7. Максеев Р.- Акындар чыгармачылыгындагы айтыштар.....40  
8. Кадыров Абдинаби - Баткен району улуу ата мекендик согуш жылдарында.....46

ПЕДАГОГИКА

9. Орунбаев У.Б., Акбаров Т.- Тектеш элдердин элдик педагогикасындагы жалпылыктарды изилдөө маселелер.....50

МЕКТЕПКЕ ЧЕЙКИКИ МЕКЕМЕЛЕРДЕ

10. Абдыраманов Т.- Даңка жараша жүк.....55  
11. Хакимов М.К.- Некоторые особенности детской речи.. .59

ДЕНЕ ТАРБИЯ

12. Жакшипов А.Ж.- Влияние народных подвижных игр и физических упражнений на динамику физической подготовленности школьников в IV-VI классов.....64  
13. Жакшипов А.Ж.- Влияние народных подвижных игр и физических упражнений на динамику физической подготовленности школьников 10-13 лет.....68  
14. Аубибаев Б.Б. - Обучение в безопасных падениях в начальной стадии подготовки борцов казак күрөсү.....72

ЭКОЛОГИЯ

15. Абдулатов А.А.- Наремиянын социалдык-психологиялык табияты жөнүн.....81

ЭСИН БОЛУШ ЭСТЕЙ ЖҮР

16. Бараталиев К., Майлыбаева Ч.- Пам ти Исонида Евгеньевича Кривошенина.....87